

BOLETÍN ADPC



Asociación Disciplina Positiva Colombia

EDITORIAL

Uno de nuestros más importantes propósitos como Asociación es aportar a que nuestros asociados mantengan vigente el entusiasmo y amor por la disciplina positiva a la par que nutran su conocimiento y práctica cotidiana.

Con la realización del Congreso Anual en septiembre del año pasado, corroboramos una vez más la importancia de reconocer que certificarse en DP es un gran paso que requiere ser complementado con repasos constantes y ejercicios de actualización

1

ALGO DE HISTORIA

Si alguna vez te preguntaste cómo llegó y se ha venido multiplicando

2

DP EN LA PRÁCTICA

Disciplina positiva tiene una gran oportunidad para influir y transformar contextos educativos

3

REFRESCANDO-TIPS

Como entrenadora y educadora de DP he encontrado

Como una herramienta para sumar a esta intención, la Asociación comparte este Boletín de carácter trimestral, así como invita a cada uno de los asociados a participar en los encuentros de mentoría los cuales se realizan el último miércoles de cada mes a las 8:00pm hora Colombia vía online y presencial cada dos meses en la ciudad de Bogotá.

Le damos la bienvenida al 2018 muy felices de contar con tu participación en nuestra Asociación y con el compromiso de continuar promoviendo vínculos de crecimiento y aprendizaje conjuntos en pro de la hermosa tarea que decidimos emprender juntos educar con amor y límites a nuestros niños y jóvenes.

Les deseamos que este nuevo año venga lleno de alegrías y amorosos aprendizajes,

Junta Directiva 2018



ALGO DE HISTORIA...

¿Alguna vez te preguntaste cómo llegó y se ha venido multiplicando la Disciplina Positiva en Colombia?

Te invitamos a leer este corto artículo, en el que hemos conversado con Gigliola Nuñez, quien, sin lugar a duda, ha sido una gran impulsora y mentora de la DP en Colombia y en América Latina.

Gigi, como usualmente y amorosamente la llamamos, conoció la DP cuando siendo una madre muy joven criaba a su primera hija. En primera instancia conoció el libro de Disciplina con Amor escrito por la Doctora Jane Nelsen, el cual se convirtió en su mayor aliado para guiarla. Tras 8 años de estar implementando las estrategias allí mencionadas, Gigi, viajó en el año 2008 a certificarse como Positive Discipline Parenting Educator e inició sus primeros talleres de padres en Bogotá.

Hacia el 2011, con una importante experiencia construida a partir de sus conferencias y talleres, Gigi se certifica como Positive Discipline Trainer e inicia los primeros entrenamientos de certificación de Disciplina Positiva en español fuera de los Estados Unidos. “El primer entrenamiento de certificación lo realicé en el 2011 en Bogotá y tuvimos la participación de 25 personas de diferentes países de habla hispana como Perú (5),



Costa Rica (2), Honduras (1), México (1) y Colombia (16).”, recuerda Gigi.

A partir de ese año y desde Colombia se abrió una importante puerta para el programa de DP en diferentes lugares de habla hispana. “En los siguientes talleres de certificación que se realizaron durante el 2011 hasta la fecha hemos contando con una gran participación de personas de Latinoamérica, permitiendo que el programa de Disciplina Positiva se expanda en otras regiones de habla hispana. Actualmente tenemos en Colombia a más de 400 personas certificadas como Educadores de Familias en Disciplina Positiva y a más de 200 educadores certificados como Educadores de Disciplina Positiva en el aula.” Indica Gigi.

En la medida en que fue creciendo el número de personas formadas en DP se vio la importante necesidad de consolidar La Asociación de Disciplina Positiva Colombia, su propósito fue y continúa siendo apoyar a los educadores certificados en su proceso de formación. Desde su creación se han realizado diferentes eventos de actualización en los cuales se ha contado con la participación de expertas en los principios Adlerianos

como Cheryl Erwin, Ursula Oberst y Anabella Shaked.

Actualmente, señala Gigi, “El objetivo es que el programa de Disciplina Positiva sea reconocido como una alternativa de educación para la paz en nuestro país. Colombia es un país que ha estado expuesto a la violencia por décadas, y aunque hemos tenido avances hacia el camino de la paz, es necesario que desde el sistema educativo se tenga un programa que enseñe a nuestros ciudadanos habilidades socioemocionales y de vida. El programa de Disciplina Positiva al ser implementado de manera consistente con niños, niñas, adolescentes y adultos desarrolla habilidades de vida y crea ambientes familiares y educativos basados en el respeto mutuo, fundamental para consolidar un país de paz.”

Para finalizar, señala Gigi “Uno de los desafíos que tienen los educadores es continuar con su formación desde la fundamentación Adleriana en su propio idioma y es por esto por lo que es importante que aprovechen los eventos que se ofrecen desde la ADPC.”.

DISCIPLINA POSITIVA EN LA PRÁCTICA: APORTES REALES EN CONTEXTOS REALES.

Disciplina positiva tiene una gran oportunidad para influir y transformar los contextos educativos con herramientas prácticas para que directivos docentes, docentes, familias y estudiantes aprendan y enseñen formas de relación constructivas para la convivencia y el desarrollo individual. Tenemos camino por recorrer para lograr que DP llegue cada vez más a las aulas, así como mucho por aprender y documentar de las fortalezas y las oportunidades para hacerlo. No obstante, en la práctica, en Colombia, encontramos fantásticas experiencias de instituciones que apropian los principios y practican las metodologías de DP.

A continuación, compartiremos una linda experiencia, en proceso de construcción con convicción. Se trata del trabajo del Colegio George Williams ubicado en Bogotá en la localidad Teusaquillo, el cual cuenta con 245 estudiantes y 22 docentes. Su rectora Silvia Esther Padilla generosamente nos abre las puertas para conocer su proceso.

La filosofía de la ACJ-YMCA es el pilar de la institución educativa, la cual sigue su ideal de “trabajar con y para los jóvenes, extendiendo el Reino de Dios al construir una comunidad más humana”. Orientada por el ejercicio de valores y principios cristianos la institución genera cambios y transformaciones evidentes tanto en su Comunidad

Colegio Georges Williams: “DP que contagia.”



Educativa como en sus entornos más próximos, forma niños, niñas y jóvenes con habilidades críticas, reflexivas y analíticas que incentiven la responsabilidad social, el liderazgo integral y un alto desempeño académico.

A través del voluntariado de Leydi García, voluntaria desde el 2011 y actual presidente de la Asociación de DP, la institución educativa se fue acercando al conocimiento de la DP como estrategia para la consolidación de relaciones armoniosas y sana convivencia. El proceso ha ido ganando aliados con el tiempo, pues en un comienzo algunos docentes manifestaron abiertamente su resistencia al mismo, por considerar la DP como una propuesta laxa y permisiva. A partir de los resultados alcanzados en la primaria a través de los talleres con docentes, estudiantes y padres de familia se ha ido mejorando el clima de aula, esta evidencia ha motivado que se sumen más aliados al proceso.

Apropiar la filosofía de DP en la institución ha implicado importantes aprendizajes, indica la rectora Silvia Esther Padilla: “En primer lugar desaprender algunas prácticas de relaciones entre docentes - estudiantes, impartir disciplina desde otra mirada, reevaluar paradigmas en el proceso formativo de los estudiantes, mirarlos como individuos responsables de su formación, capaces de reflexionar y tomar decisiones frente a su actuar.”.

Así mismo, indica la rectora, la implementación de DP ha traído algunos beneficios destacables: “Ha permitido generar ambientes de respeto, de diálogo que favorecen las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa, los niños establecen reglas y son asertivos en la solución de sus conflictos lo que mitiga la presencia de agresión entre ellos. Además, que la disciplina positiva empodera a los niños en el tema de relaciones sociales.”.

En parte, estos buenos avances, guardan relación con las fortalezas propias de la DP: “la dignidad y el respeto con que se trata a las personas sin dejar de lado el rol de autoridad y firmeza, la no descalificación a la persona y lo que hace, se reflexiona sobre el acto, llevándolo a reconocer la equivocación y hacer propuestas de mejora o cambio desde su propia necesidad; también valora lo que hace el estudiante motivándolo a que cada vez se esfuerce por hacer las cosas mejor. En la disciplina positiva todos somos protagonistas del cambio.”

A partir de la experiencia, la rectora invita a sus pares interesados en DP a “romper barreras culturales de la práctica docente y reconocer en la disciplina positiva una aliada para la formación integral de los estudiantes. Hacer de la disciplina positiva un estilo de vida en las instituciones educativas lo que requiere un proceso de formación constante y riguroso.”.



REFRESCANDO NUESTRA PRÁCTICA, 8 TIPS PARA POTENCIAR EL USO DE LAS DOS LISTAS”:

Como entrenadora y educadora de DP he encontrado enriquecedor 8 reflexiones en torno a algunos conceptos que pueden ser usados al momento de realizar el ejercicio de las dos listas. A continuación, las comparto:

1. Visión de crianza: Tradicionalmente la crianza y la educación se han enfocado en desaparecer y reprimir las malas conductas mediante premios o castigos. DP se enfoca en desarrollar de manera sistemática e intencionada, habilidades y cualidades para la vida que les permitan a los niños recorrer su camino con las mejores herramientas. Desde la mirada de DP la crianza y la educación van mucho más allá de reprimir conductas inapropiadas.

2. Desaparecer y reprimir comportamiento vs el desarrollo de habilidades: Desaparecer y reprimir una conducta inadecuada es fácil. Los premios y los castigos detienen el mal comportamiento de forma casi inmediata. Sin embargo, si pretendemos formar habilidades y cualidades en los niños, el hecho de desaparecer el comportamiento inadecuado no nos garantiza que las habilidades aparecerán como resultado de ello.

3. El comportamiento perfecto no existe: Incluso si nuestro estilo parental se enfoca solamente en desarrollar habilidades y cualidades para la vida, los desafíos de conducta seguirán apareciendo. Algunos porque son inherentes a la edad y al momento madurativo del niño; otros simplemente porque el niño es un ser humano que comete errores. Así como no existen los padres, parejas ni amigos perfectos, tampoco existen los chicos perfectos.



Maria Alejandra Betancur Ortiz
Coordinadora Comité Marketing
Asociación Disciplina Positiva
Certified Positive Discipline Trainer



4. Protección del vínculo: Como los desafíos de comportamiento se presentan a lo largo de toda la vida, DP nos invita a reorientarlos con estrategias firmes y amables que garanticen la protección del vínculo que tenemos con los niños. El amor debe ser incondicional y ninguna clase de error puede generar la ruptura del vínculo emocional.

5. Criterio de éxito de padres o educadores: El criterio de éxito para un padre o educador no debe estar basado en que el niño no presente desafíos de conducta, sino en la capacidad que como adulto tenga de convertir cada desafío en una maravillosa oportunidad de aprendizaje.

6. Los desafíos de conducta como materia prima de la educación: Desde la mirada de la DP, los desafíos de conducta son la materia prima que nos dan los niños para la generación de habilidades y cualidades para la vida. Es a través de una pataleta que podemos enseñarles a gestionar sus emociones, a autorregularse y a comunicar sus necesidades de forma respetuosa. Las peleas entre hermanos son una maravillosa oportunidad de desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro, tolerar la diferencia, encontrar soluciones, defender sus puntos de vista y expresar sus sentimientos y deseos de forma asertiva.

7. Visión de crianza de largo plazo: La mirada convencional de la crianza nos ha hecho creer a padres y educadores que los niños deben evidenciar cambios positivos casi de manera instantánea; el niño debe saber gestionar sus emociones, ser responsable, evitar las mentiras, controlar sus reacciones, compartir con otros niños, etc. prácticamente de un día para otro; porque ya se lo dijimos, porque se lo advertimos y se lo repetimos. La verdad es que tenemos un poco más de veinte años o incluso más, para esperar pacientemente a que nuestros esfuerzos den fruto; la visión de crianza desde la DP es a largo plazo. Sin angustia. Sin afanes. Veremos poco a poco cómo las habilidades y cualidades para la vida van floreciendo con nuestra actitud firme y amable, nuestra persistencia, amor y consistencia.

8. DP es el puente maravilloso que nos lleva desde los desafíos de conducta que hoy nos muestran nuestros niños hacia las habilidades con las que soñamos formar en ellos. Disfrútalo, vívelo y recórrelo con ellos. La crianza de nuestros hijos es un regalo. ¡Aprovechémoslo!

ACERCA DE NUESTRO CONGRESO ANUAL



Como Junta Directiva de la Asociación de Disciplina Positiva Colombia, nos sentimos muy orgullosos de los logros obtenidos con el II Congreso Anual llevado a cabo en septiembre 22,23 y 24 del año 2017. Las evaluaciones realizadas por los participantes nos permiten evidenciar altos niveles de satisfacción con las actividades y las sesiones desarrolladas el 100% de quienes evaluaron el proceso consideran que el Congreso, las actividades y las conceptualizaciones teóricas fueron útiles para fortalecerse como formador de DP. En total, contamos con la participación de 50 personas, provenientes de Colombia, Panamá, Costa Rica, Argentina, Perú, Venezuela, Salvador, Ecuador,

EXPERIENCIAS VIVIDAS:

Diana Agudelo, Ingeniera Electrónica de Colombia, conecedora de Disciplina Positiva hace 4 años, cuando en su rol de madre junto con su esposo buscaron un estilo de crianza diferente al miedo y al castigo para sus dos hijos, nos comparte:



“Como aprendizajes del Congreso, a propósito de la filosofía Adleriana y la Disciplina positiva destaco: 1. Todo lo que hacemos, lo que sentimos, está fundamentado en el ser social que somos, porque queremos pertenecer. Y es ahí donde debemos hacer que nuestros niños sientan que pertenecen y que contribuyen efectivamente. Las conductas erradas se dan porque quieren pertenecer y no saben cómo hacerlo, es nuestra responsabilidad mostrarles como es la mejor forma. 2. Principio de igualdad: todos somos iguales, todos valemos lo mismo. El principio de igualdad da lugar al respeto. Cuando se trata a los niños con igualdad, se tiene una respuesta positiva por parte de ellos. La igualdad trae respeto y a su vez esto trae cooperación. 3. Alentar: la base de alentar es escuchar atentamente. Para alentar a alguien debo hablarle desde su percepción, desde su situación. El propósito del aliento no es dar la solución, es impulsar para que recupere el coraje, en esto usar la palabra "todavía" es muy poderosa para alentar, "todavía" da la idea de ser capaz en un futuro de lograr algo.”

EXPERIENCIAS VIVIDAS:

Vaneza Urueta Lozada Profesión, facilitadora certificada de DP, licenciada en educación y mamá convencida del modelo de crianza basada en el respeto, amabilidad y firmeza, desde Perú, comparte:



“Mis expectativas por aprender fueron realmente enriquecidas en el congreso, desde el inicio en la presentación hasta la última dinámica tuve la oportunidad de incrementar conocimientos, ratificar lo aprendido y motivarme a seguir en este camino de Disciplina Positiva. Pude abrazarme como mujer, confiar en el modelo, descubrir que hay personas iluminadas como Adler que nos dan los cimientos para lo que venimos haciendo como facilitadores o padres en DP. Recomiendo 100% el Congreso, es una experiencia maravillosa, creo que el esfuerzo de invertir en educarte fue compensado en mi caso más de lo que esperaba, siento con sinceridad que me llevé tanto de cada integrante del congreso que todo se traduce en agradecimiento.”

Maricruz Coto Chotto, Psicóloga familiar y de pareja, Costa Rica, facilitadora de Disciplina Positiva para familias y educadores, destaca:



El congreso logró enamorarme más de la DP. El enriquecimiento fue amplio a nivel teórico y práctico. Aprendí mucho con la profundización en los conceptos, las nuevas dinámicas, así como escuchar experiencias y diferentes aplicaciones que hacen las compañeras en otros países. (...) La dinámica de las etiquetas y su impacto me caló profundamente. Es una dinámica muy fuerte, profunda a nivel del insight que genera. Una persona tarda segundos en comprender si es "bueno o malo" a los ojos de los demás, y no hacen falta palabras para interpretar las intenciones de los otros. Las etiquetas rodean nuestras vidas y la de los niños. En la educación y los servicios de ayuda muchas veces nos quedamos en el etiquetado sin analizar su impacto ni buscar otras opciones más respetuosas en la relación con los demás. (...) Como mamá reforcé algunas ideas: ver los errores como oportunidad de aprendizaje, tema en el que me quedaron grabadas algunas frases, "no se puede no fallar con los hijos", "uno escoge si sacrifica relaciones para obtener resultados o sacrifica resultados para obtener relaciones", "la vida de una persona exitosa está llena de fracasos", "no se puede evitar el sufrimiento de los hijos, pero si enseñarles a ser resilientes".

Edición y producción: Istar Gómez Pereira

Diagramación, graficación, edición: Laura Tabares (apoyo en redes y comunicaciones)

Líder Comité de Marketing María Alejandra Betancourt

Líder Comité de Formación e investigación Istar Gómez Pereira